**ПРОГРАММА**

**региональной инновационной площадки на базе МОУ СШ № 17 г. Волгограда по теме: «**Развитие социальной одаренности учащихся в условиях финансового образования»

**Актуальность программы инновационной деятельности**

Настоящая программа разработана в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность» на основе Положения о**признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками**, утверждённого министром образования и молодежной политики Волгоградской области.

Программа деятельности региональной инновационной площадки на базе МОУ СШ № 17 г. Волгограда направлена на создание условий для развития личности каждого ученика, через выявление способных и одаренных детей в аспекте организаторских, лидерских и управленческих способностей.

В основу программы инновационной деятельности МОУ СШ № 17 г. Волгограда положены ключевые идеи, заложенные в инициативе «Наша новая школа», государственной программе развития образования Волгоградской области на 2014-2020 гг.

Актуальность программы обусловлена тем, что работа с одаренными детьми часто несет неустойчивый, не системный характер, отсутствует комплексность в системе целенаправленной работы с одаренными детьми. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность.

Не учитываются различные виды одаренности детей при выборе методик работы с ними. Зачастую, на первый план в образовательном учреждении выступает работа с интеллектуально, академически одаренными или с творчески одаренными. При этом упускается виду такой вид одаренности, как лидерская или социальная, синонимом которой выступают организаторские и управленческие способности. Вместе с тем, проблема выявления и развития социально одаренных детей важна и актуальна, так как именно эти умения ребенка определяют его жизненный путь, позволяют эффективно взаимодействовать с окружающими, решать жизненные проблемы.

Вышесказанное определяет проблему поиска и обоснования эффективных форм работы с учащимися по развитию и сопровождению социально одаренных детей. Традиционно, для развития лидерских и организаторских способностей включают учащихся в коллективно-творческие дела, проектную деятельность, групповое решение проблем, что, безусловно, эффективно при условии системной реализации. Однако не учитывается тот факт, что способности к лидерству и организации деятельности группы являются системообразующими в формировании управленческой компетентности учащегося. Следовательно, необходимо включение учащихся в управленческие проблемы и в систему менеджмента конкретного дела. Поэтому в качестве ведущей деятельности детей выступать деятельность по школьному предпринимательству, что включает в себя реализацию управленческих способностей, а также знания и применения финансовых знаний в реальной жизни.

Вышесказанное обуславливает необходимость выявления возможностей финансового образования в школе в развитии социальной одаренности. При этом данная работа должна носить непрерывной характер, интегрировать разные виды деятельности детей, наполненной общим экономическим и финансовым содержанием.

Одним из решений представленной проблемы, выступает создание системы финансового образования детей, направленного на формирование и развитие социально одаренных учащихся.

В 5-9 классах целью финансового образования выступает овладение финансовой грамотностью, культурой финансового поведения, умениями работать и организовывать работу в группе, проектными умениями и коммуникативными универсальными учебными действиями.

 В старшей школе учащиеся включаются в деятельности по школьному предпринимательству, применяя на практике полученные финансовые знания и навыки, организаторские и лидерские способности, что обуславливает формирование управленческой компетентностью.

Таким образом, в формировании социальной одаренности детей в условиях финансового образования выделяются два этапа: подготовительный (5-9 кл.) и проективный (10-11 кл.).

**Ведущей идеей** инновационного развития образовательной системы школы является развитие социальной одаренности детей средствами включения в моделируемую предпринимательскую деятельность в школе.

**Миссия** деятельности инновационной площадки на базе МОУ СШ № 17–раскрытие и выявление управленческого потенциала учащихся, развитие организаторских и лидерских способностей как системообразущих социальную одаренность учащихся.

**Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

*Мотивационные условия вхождения ОУ в инновационную деятельность и реализацию ее задач.* В МОУ СШ № 17 сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос педагогов, большинство из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности. Ими внедряются в образовательный процесс новации, которые положительно влияют на качество образования.

*Научно-методические условияобеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.* Анализ уровня методической работы школы позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств в сфере развития социально одаренных детей в условиях финансового образования, что включает в себя владение и реализацию проектных технологий, умение организовывать групповое решение проблем. Учителя школы тесно взаимодействуют с сотрудниками кафедры педагогики и психологии ГАОУ ВГАПО в сфере развития и сопровождения одаренных и талантливых учащихся.

Кадровая подготовка коллектива ОУ к профессиональному осуществлению инновационной деятельности достаточно высока и характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи развития социально одаренных детей средствами включение их в проектную деятельности финансового содержания. Преподаватели системно повышают свою квалификацию на курсах, участвуют в семинарах, мастер-классах по проблематике развития одаренности учащихся и их финансового грамотности.

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МОУ СШ № 17, на котором будут представлены основные направления деятельности инновационной площадки, также результаты развития детей.

Таким образом, в МОУ СШ № 17 г. Волгограда созданы условия для успешной реализации инновационного поиска по проблемам развития социальной одаренности детей (организаторских, лидерских и управленческих способностей) средствами включения в совместную проектную деятельность финансового или экономического содержания.

Исходя из вышесказанного, темой инновационной деятельности МОУ СШ № 17 выступает: **«Развитие социальной одаренности учащихся в условиях финансового образования».**

Цель программы деятельности региональной инновационной площадки – выявление возможностей финансового образования учащихся в развитии социальной одаренности учащихся.

Задачи:

1. Обосновать формы, методы и средства развития организаторских и лидерских способностей учащихся в финансовом образовании;

2. Выявить возможности школьного предпринимательства в развитии управленческих способностей как основы социальной одаренности учащихся;

3. Разработать систему деятельности школы по финансовому образованию детей с целью развития социальной одаренности;

4. Выявить условия развития социальной одаренности учащихся средствами финансового образования.

**Участники инновационной деятельности**

Программа реализуется всем педагогическим коллективом, при научном руководстве специалистов кафедры педагогики и психологии Волгоградской государственной академии последипломного образования в рамках внеурочной деятельности. Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основной образовательной программы школы.

Субъектами инновационной деятельности выступают учащиеся МОУ СШ № 17 г. Волгорада, их родители, педагогический коллектив.

**Сроки реализации программы** 2016 - 2020 годы

**Содержание инновационного проекта**

Социальная одаренность представляет собой интегрированные организаторские и лидерские качества личности, а также управленческие способности.

*Организаторские способности* являются коммуникативными универсальными учебными действиями, а именно: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

*Лидерские способности*: определять возможные роли в совместной деятельности; играть ведущую роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

*Способности к управлению* определяются организаторскими и коммуникативными качествами личности, отличающиеся высокими знаниями, навыками, умениями процесса планирования, организации и руководства коллективной деятельности, обеспечивающие подбор, расстановку, воспитание кадров, мотивацию успешной деятельности, достижения поставленной цели.

Логика развития социальной одаренности в образовательном учреждении:

1 этап: 5-9 класс. Развитие организаторских и лидерских способностей. Ведущей формой выступает групповое проектирование, работа в группах и парах, совместная деятельность.

2 этап: 10-11 класс. Развитие управленческих умений. Ведущей деятельность детей выступает управление реализацией проектов.

С учетом логики развития социальной одаренности была разработана модель деятельности школы по финансовому образованию детей (Таблица 1).

*Табл. 1.*

*Модель развития социальной одаренности учащихся в условиях финансового образования*

|  |
| --- |
| ***Цель:*** *создание условий для развития организаторских, лидерских и управленческих способностей учащихся*  |
| ***Этапые деятельности***  | ***Задачи направления***  | ***Формы деятельности детей*** |
| *Подготовительный этап (5-9 классы)* | *- развитие коммуникативных УУД;**- развитие способностей к совместной деятельности учащихся;**- формирование культуры финансового поведения;**- овладение финансовыми знаниями* | *На уроках:* групповая и парная работа;*Во внеурочной деятельности:* - групповые проекты финансового и экономического содержания;- клуб по развитию финансовой грамотности;- взаимодействие с финансовыми институтами (лектории и семинары представителей банков и пр.);- участие в конкурсах по экономике и потребительским знаниям;- выступление на учебных конференциях. |
| *Проектировочный (10-11 классы)* | *- развитие умений управлять коллективом;**- формирование способности организовывать школьную фирму;**- овладение умениями принимать управленческие решения.* | *Во внеурочной деятельности:*- включение учащихся в школьное предпринимательство;- моделирование реальных жизненных сферы бизнеса. |

***Табл. 2***

***Этапы реализации инновационного проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности | Проектируемый результат |
| 1 этап (январь 2016 - май 2016) – Теоретико-поисковый | 1. Поиск и обоснование методик, технологий, методов работы по развитию социальной одаренности в условиях финансового образования;2. Разработка дорожной карты по формированию социальной одаренности учащихся средствами финансового образования;3. Популяризация среди учащихся идеи о школьном предпринимательстве. |
| 2 этап (сентябрь 2016 - декабрь 2019) - формирующий | Организация деятельности школы по формированию социальной одаренности учащихся в условиях финансового образования:5 - 9 классы – развитие лидерских и организаторских способностей;10 - 11 классы – развитие управленческих способностей учащихся.На данном этапе реализуется дорожная карта по формированию социальной одаренности учащихся в пространстве финансового образования. |
| 3 этап (2020 г) – рефлексивно-обобщающий | Подведение итогов инновационной деятельности:1. Обоснованы формы, методы и средства развития организаторских и лидерских способностей подростков в финансовом образовании;2. Выявлены возможности школьного предпринимательства в развитии управленческих способностей учащихся как основы социальной одаренности учащихся;3. Разработана система деятельности школы по финансовому образованию детей с целью развития социальной одаренности;4. Выявлены условия развития социальной одаренности учащихся средствами финансового образования;4. Распространен педагогический опыт по развитию социальной одаренности (мастер-классы, семинары, конкурс для педагогов). |

**Система управления и мониторинга реализации проекта**

Модель управления инновационной деятельностью строится на представленных ниже основаниях. Общее руководство осуществляет директор МОУ СШ № 17 г. Волгограда, координируя всех участников проекта. Координатор Центра инновационного творчества отвечает за данное направление, наделен определенной долей самостоятельности. Зона его ответственности: планирование, организация работы в рамках проекта, координация деятельности и мотивация педагогов. В схеме 1. Представлена модель управления реализацией проекта.

ДИРЕКТОР МОУ СШ № 17

Координатор

Проектная группа педагогов реализующих проектировочный этап

Проектная группа педагогов, реализующих Подготовительный этап

*Схема 1. Модель управления реализацией проекта*

**Критерии оценки результатов проекта:**

Критерии оценки результатов Проекта обусловлены достижением поставленных задач и проектируемыми результатами и представлены в таблице 3.

Табл. 3

*Критерии оценки результатов проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| Задача Проекта | Критерий оценки |
| 1. Обосновать формы, методы и средства развития организаторских и лидерских способностей учащихся в финансовом образовании; | 1. Апробированы формы, методы и средства развития социальной одаренности учащихся на уроках и во внеурочное время;2. Разработана дорожная карта по развитию социальной одаренности учащихся в условиях финансового образования;  |
| 2. Выявить возможности школьного предпринимательства в развитии управленческих способностей как основы социальной одаренности учащихся; | Выявлены возможности школьного предпринимательства в развитии управленческих способностей как основы социальной одаренности учащихся; |
| 3. Разработать систему деятельности школы по финансовому образованию детей с целью развития социальной одаренности; | Разработана система деятельности школы по финансовому образованию детей с целью развития социальной одаренности; |
| 4. Выявить условия развития социальной одаренности учащихся средствами финансового образования. | 1. Выявлены условия развития социальной одаренности учащихся средствами финансового образования;2. Распространен педагогический опыт по развитию и сопровождению одаренных детей (мастер-классы, семинары, конкурс для педагогов)  |

**Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности МОУ

* *Доля детей 10-11 классов, участвующих в организации школьного предпринимательства – 60%*

Данный показатель отражает результаты деятельности по развитию социальной одаренности учащихся, и рассчитывается исходя из процентного числа учащихся 10-11 классов МОУ СШ № 17 г. Волгограда, включенными в деятельность школьной фирмы, к общему числу учащихся.

* *Доля детей в школы, охваченных программами внеурочной деятельности по финансовому образованию – 70%*

Данный показатель отражает масштаб деятельности по развитию социально одаренных учащихся, рассчитывается по данным отчетности как процентное отношение численности учащихся, вовлеченных в программы, к общей численности учащихся.

* *Повышение уровня развития организаторских и лидерских способностей (5-9 кл.) и управленческих способностей (10-11 кл.)*

Данный показатель отражает эффекты в формировании у учащихся социальной одаренности в процессе финансового образования, и рассчитывается на основании психолого-педагогической диагностики указанных умений.